

**Zarządzenie Nr 18/2021
Wójta Gminy Człuchów
z dnia 29 stycznia 2021 r.**

**w sprawie diagnozy stanu i potrzeb rozwojowych
placówek przedszkolnych Gminy Człuchów**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2020r. poz. 713 ze zmianami)

zarządzam, co następuje:

§1

Zatwierdzam diagnozę stanu i potrzeb rozwojowych placówek przedszkolnych gminy Człuchów stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2

Diagnoza stanu i potrzeb rozwojowych placówek przedszkolnych gminy Człuchów będzie podstawą do pozyskania środków zewnętrznych w ramach Działania 03.01. Edukacja Przedszkolna Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT

Paweł Gibczyński

DIAGNOZA
STANU I POTRZEB ROZWOJOWYCH
PLACÓWEK PRZEDSZKOLNYCH
GMINY CZŁUCHÓW

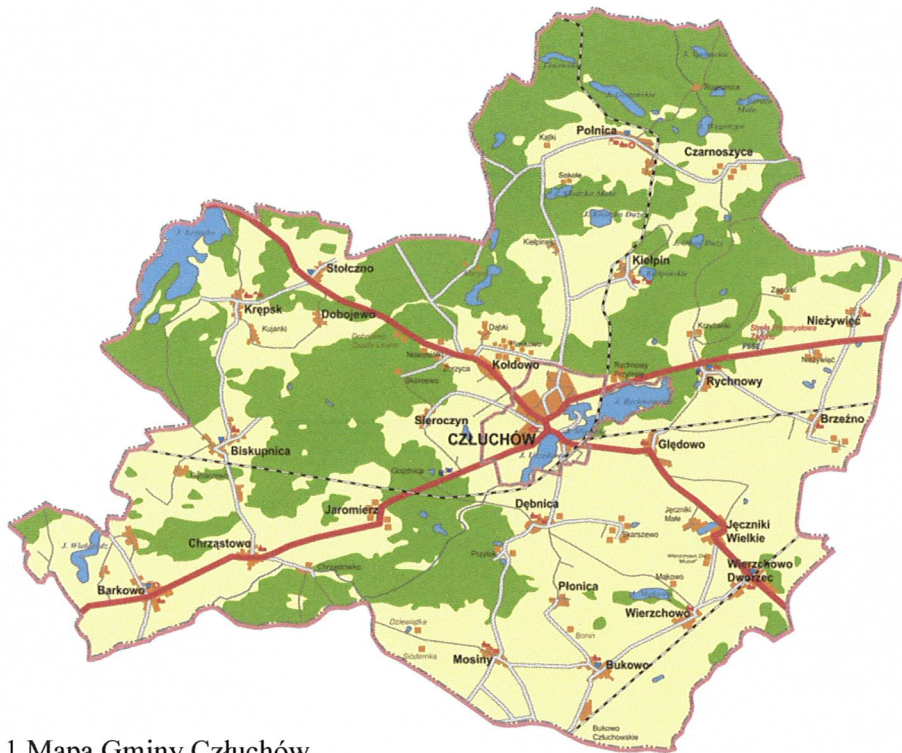
Spis treści

- I. Charakterystyka obszaru gminy.
 1. Dane ogólne o gminie.
 2. Demografia gminy.
 3. Charakterystyka ludności zamieszkującej gminę.
- II. Struktura organizacyjna placówek przedszkolnych na terenie gminy.
- III. Stan placówek przedszkolnych gminy Człuchów.
- IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych placówek przedszkolnych gminy Człuchów.
 1. Wprowadzenie
 2. Analiza zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego.
 3. Analiza potrzeb w zakresie prowadzenia zajęć dodatkowych i wsparcia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 4. Analiza wsparcia nauczycieli.
 5. Analiza wsparcia rodziców/opiekunów prawnych.
 6. Wnioski.

I. Charakterystyka obszaru gminy

1. Dane ogólne o gminie

Gmina Człuchów jest gminą wiejską o charakterze obwarunkowym, co oznacza, że swoim terenem okala miasto Człuchów, które stanowi odrębną jednostkę administracyjną. W skład gminy wchodzi 53 miejscowości. Gmina podzielona jest na 25 jednostek pomocniczych (sołectw): Barkowo, Biskupnica, Brzeźno, Bukowo, Chrzastowo, Czarnoszyce, Dębica, Dobojevo, Głędowo, Jaromierz, Jęczniki Wielkie, Jęczniki Małe, Kołdowo, Krępsk, Kiełpin, Mosiny, Nieżywiec, Polnica, Płonica, Rychnowy, Sieroczyn, Skarszewo, Stołczno, Wierzchowo oraz Wierzchowo Dworzec.



Rys. nr 1 Mapa Gminy Człuchów

2. Demografia gminy

Zmiany demograficzne zachodzące w ostatnich latach w skali makrospołecznej, znajdują odzwierciedlenie w funkcjonowaniu mniejszych społeczności. Ocena sytuacji demograficznej poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego jest możliwa jedynie po uwzględnieniu i przeanalizowaniu wieloletnich zmian zachodzących w strukturze ludności. Należy zauważyć, że w przypadku gminy Człuchów duży wpływ na charakter zmian demograficznych ma przede wszystkim podmiejski charakter gminy. Teren gminy Człuchów jest bardzo zróżnicowany. Gmina od lat ma charakter typowo rolniczy. Jej położenie powoduje jednak duży napływ ludności pochodzącej z terenów miejskich. Usytuowanie gminy wokół Człuchowa i w bezpośrednim sąsiedztwie Chojnic, powoduje, że część terenów gminnych notuje duży przyrost liczby mieszkańców. Jest to spowodowane przede wszystkim zjawiskiem suburbanizacji i „wyprowadzaniem” się mieszkańców Chojnic i Człuchowa na przedmieścia. Niestety są też obszary, które charakteryzują się spadkami. Największe wzrosty liczby mieszkańców odnotowały sołectwa: Sieroczyn, Kołdowo i Głędowo, które są położone w bezpośrednim sąsiedztwie miasta Człuchowa. Warto odnotowania wzrosty zanotowały też: Jaromierz, Kiełpin oraz Wierzchowo Dworzec. Co interesujące, również sołectwa położone bliżej Chojnic, wykazują tendencje wzrostowe. Wśród nich największy proporcjonalny wzrost mieszkańców odnotowało sołectwo Nieżywiec, które jest położone najbliżej miasta Chojnice. Najbardziej wyludniające się obszary gminy Człuchów, to sołectwa: Krępsk oraz Czarnoszyce.

Jak pokazuje to poniższe zestawienie, liczba mieszkańców gminy systematycznie rosła.

Tabela 1. Liczba mieszkańców gminy Człuchów

Wyszczególnienie	2016	2017	2018	2019
ogółem	10976	11038	11113	11128
mężczyźni	5623	5648	5699	5718
kobiety	5353	5390	5414	5410

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS

Tabela 2. Ruchy naturalne zmian liczby ludności

Wyszczególnienie	2016	2017	2018	2019
Urodzenia żywe	123	123	118	120
Zgony ogółem	91	99	88	91
Przyrost naturalny	32	24	30	29

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS

Zmiany liczby mieszkańców są uwarunkowane różnymi czynnikami. Dwa najważniejsze z nich, to liczba urodzeń i zgonów oraz migracje wewnętrzne i zewnętrzne. Suma tych zmiennych pokazuje obraz gminy w kontekście zmian sytuacji demograficznej oraz zależności, które charakteryzują lokalne procesy demograficzne.

W roku 2019 w gminie Człuchów urodziło się 120 dzieci, z czego 53 dziewczynki i 67 chłopców. Tego roku odnotowano 91 zgonów, w tym zmarło 35 kobiet i 56 mężczyzn.

3. Charakterystyka ludności zamieszkującej gminę

Gmina Człuchów może pochwalić się ogólną tendencją rosnącej liczby mieszkańców. Wraz z rosnącą wartością tego wskaźnika, możemy zauważyć również, że w strukturze wieku mieszkańców gminy przeważają osoby będące w wieku produkcyjnym. Dugą grupę stanowią osoby w wieku przedprodukcyjnym, czyli te, które są w trakcie nauki i uczęszczają do placówek edukacyjnych. Trzecią kategorię (pod względem liczebności) stanowią osoby będące w wieku poprodukcyjnym.

Tabela 3. Struktura ludności wg wieku mieszkańców

Wyszczególnienie	2016	2017	2018	2019
w wieku przedprodukcyjnym - 14 lat i mniej	1962	1971	2000	2000
w wieku produkcyjnym: 15-59 lat kobiety, 15-64 lata mężczyźni	7516	7540	7512	7467
w wieku poprodukcyjnym	1498	1527	1601	1661

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS

Sytuację demograficzną na terenie gminy Człuchów należy uznać za relatywnie dobrą. Analizując powyższe dane w kontekście trendu zmian, należy zaznaczyć, że w perspektywie kilku lat, procentowy udział poszczególnych kategorii wiekowych w całości populacji ulega pewnym zmianom. Charakterystyka sytuacji ekonomicznej mieszkańców oraz uwarunkowania ruchów migracyjnych, w dużym stopniu są zależne od sytuacji, jaka panuje na lokalnym rynku pracy. Chęć do osiedlania się na terenie gminy Człuchów lub do pozostania na jej obszarze, w dużym stopniu zdeterminowana jest stopniem zapewnienia podstawowych potrzeb mieszkańców. Jedną z kluczowych potrzeb jest dostęp do miejsc pracy, możliwość zarobkowania i zapewnienia dzięki temu podstawowych potrzeb życiowych.

Tabela 4. Liczba osób bezrobotnych na terenie gminy Człuchów (bezrobocie zarejestrowane)

Wyszczególnienie	2016	2017	2018	2019
ogółem	646	482	381	397

kobiety	398	312	262	257
mężczyźni	248	170	119	140

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS

Jak obrazuje to powyższa tabela liczba osób bezrobotnych na terenie gminy Człuchów systematycznie maleje. Jak widać na terenie gminy Człuchów bez pracy pozostaje więcej kobiet niż mężczyzn. Taka sytuacja utrzymywała się na terenie gminy Człuchów w ostatnich latach. Dane pokazują, że grupą, którą zasililo zdecydowanie więcej bezrobotnych są mężczyźni. Ich liczba wzrosła z 119 do 140 osób (o 21 osób w przeciągu roku).

Popyt na pracę na terenie gminy Człuchów, nie odbiega znacząco od sytuacji, która panuje w gminach ościennych. Długotrwały trend spadków liczby osób bezrobotnych, spowolnił w ostatnich latach. Należy jednak zauważyć, że jest to prawdopodobnie efekt krótkotrwały.

Występowanie i natężenie różnorodnych problemów społecznych jest zjawiskiem, które w bardzo istotnym zakresie wpływa na sposób funkcjonowania lokalnej społeczności, a zwłaszcza rodzin, które dotyczą poszczególne dysfunkcje. Obrazem występowania problemów o charakterze społecznym, jest występowanie przyczyn do kwalifikacji świadczeń z pomocy społecznej. Na terenie gminy Człuchów od kilku lat niezmiennie są to: ubóstwo, niepełnosprawność, bezrobocie oraz długotrwała lub ciężka choroba.

Tabela 5. Główne przyczyny przyznawania świadczeń pomocy społecznej przez GOPS w gminie Człuchów w latach 2017-2019 (dane zagregowane na poziomie rodzin)

	2017	2018	2019
Ubóstwo	228	160	156
Sieroctwo	3	0	0
Bezdomność	7	10	9
Potrzeba ochrony macierzyństwa	42	29	19
Bezrobocie	217	139	132
Niepełnosprawność	212	170	166
Długotrwała lub ciężka choroba	194	145	142
Bezradność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych	26	15	16
Przemoc w rodzinie	2	3	2
Alkoholizm	16	14	15
Zdarzenia losowe	7	5	0
Inne	1	1	2

Źródło: Opracowane na podstawie danych z GOPS

O ile nie zmieniają się występujące na terenie gminy Człuchów problemy społeczne, to trzeba przyznać, że zmienia się ich natężenie. Prawie we wszystkich analizowanych aspektach, natężenie występowania problemów społecznych zmniejsza się. O ile zmniejszające się nasilenie ubóstwa i bezrobocia oraz ich współwystępowania wydaje się być logiczne i powiązane z poprawiającymi się wskaźnikami ekonomicznymi, to duży spadek występowania niepełnosprawności oraz pobierania świadczeń z tytułu długotrwałej i ciężkiej choroby, jest już pewną niespodzianką.

Ważnym aspektem w kontekście sposobu funkcjonowania lokalnych społeczności są też problemy, wynikające z bezradności opiekuńczo wychowawczej. Znaczenie rodziny jako pierwszego środowiska wychowawczego jest trudne do przecenienia. Funkcjonowanie w rodzinie nienaznaczonych dysfunkcjami, gwarantuje prawidłowe przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie i uchronienie ich przed różnorodnymi problemami społecznymi. Środowisko w jakim wychowują się dzieci, jest determinowane przez szereg czynników, takich jak: atmosfera wychowawcza, wykształcenie rodziców, warunki materialne, uwarunkowania zdrowotne czy struktura rodziny. Z bezradnością mamy do czynienia jednak wtedy, gdy rodziny dysponują odpowiednimi środkami finansowymi, ale zarządzają nimi w nieodpowiedni sposób. Co prawda, liczba takich rodzin na terenie gminy Człuchów

nie jest bardzo duża, ale jest zjawisko zauważalne. W roku 2017 liczba rodzin korzystających z pomocy społecznej z powodu bezradności wychowawczej wynosiła 26. W 2018 roku liczba ta spadła do 15 rodzin, a w 2019 ponownie wzrosła do 16.

Problemy społeczne często ulegają kumulacji. Szczególnie trudne w zwalczaniu są uzależnienia. Na terenie gminy Człuchów ich zwalczaniem zajmuje się Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Człuchowie. Na terenie gminy Człuchów występuje też zjawisko przemocy w rodzinie. Problemy związane z dysfunkcjami w funkcjonowaniu rodzin, mają różne podłoże. Głównym celem powinno być zabieganie występowaniu postaw i zachowań społecznych, które grożą patologiami. Instytucjonalnym narzędziem, które powinno przeciwdziałać przemocy w rodzinie jest tzw. procedura „Niebieskiej Karty”. Procedura ta jest wszczynana, gdy istnieje podejrzenie stosowania przemocy.

Problemy społeczne mają bardzo często charakter bardzo złożony. W wielu przypadkach ich przyczyny mają charakter wielowątkowy. Sprawy rodzinne są też sprawami trudnymi, toczącymi się w zamkniętych środowiskach, co znacząco utrudnia rozpoznanie i skuteczną interwencję. W myśl zasady, że lepiej zapobiegać niż leczyć, działania, które powinny być podejmowane, muszą skupiać się przede wszystkim na profilaktyce – zwłaszcza w wymiarze środowiskowym. Funkcjonowanie w niedysfunkcyjnych grupach społecznych, może bowiem zapobiegać negatywnym zjawiskom. Kluczowa będzie więc integracja i aktywizacja lokalnych społeczności, zapobieganie występowaniu uzależnień, bezrobocia i ubóstwa.

II. Struktura organizacyjna placówek przedszkolnych na terenie gminy

Analizy związane ze stanem edukacji, zarówno infrastruktury jak i dynamiki zmian kadrowych i związanych z liczbą uczniów, są utrudnione przez fakt zmian strukturalnych w szkolnictwie, które zapoczątkowała likwidacja gimnazjów. Do połowy 2019 roku na terenie gminy Człuchów funkcjonowały 4 szkoły podstawowe (w Stołznie, Rychnowach, Wierzchowie i Polnicy), gimnazjum (w Rychnowach), 3 przedszkola samorządowe (w Głędowie, Wierzchowie Dworcu i Polnicy) oraz dwa punkty przedszkolne przy szkołach podstawowych.

Sytuacja uległa zmianie gdy 1 lipca 2019 roku został utworzony Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wierzchowie-Dworcu, który powstał z połączenia Szkoły Podstawowej w Wierzchowie-Dworcu oraz Przedszkola Samorządowego w Wierzchowie-Dworcu. Podobna sytuacja miała miejsce w Polnicy, gdzie 1 września 2019 roku utworzono Zespół Szkolno-Przedszkolny w Polnicy (powstał z połączenia Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Polnicy i Przedszkola Samorządowego w Polnicy). 31 sierpnia 2019 roku zostało także zlikwidowane gimnazjum w Rychnowach.

Poniższe zestawienie pokazuje liczbę uczniów i oddziałów, które funkcjonowały we wszystkich placówkach na terenie gminy Człuchów w latach 2015 – 2019. Jak widać na poniższych zestawieniach, liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli na terenie gminy Człuchów w ostatnich latach systematycznie rosła.

Tabela 6. Placówki przedszkolne, liczba uczniów i liczba oddziałów w latach 2015 – 2019

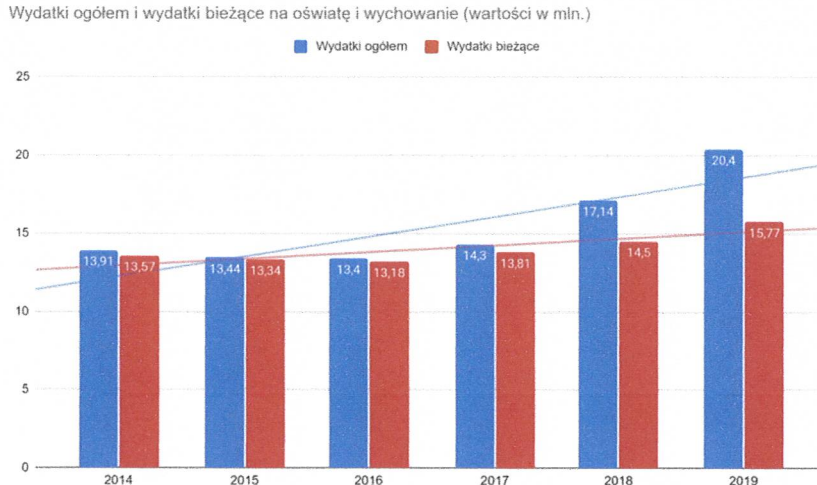
Nazwa placówki	30.09.2015		30.09.2016		30.09.2017		30.09.2018		30.09.2019	
	uczniowie	oddziały	uczniowie	oddziały	uczniowie	oddziały	uczniowie	oddziały	uczniowie	oddziały
Punkt Przedszkolny w Rychnowach	28	2	55	3	58	3	67	4	80	4
Punkt Przedszkolny w Stołznie	24	1	20	1	29	2	32	2	36	2
Samorządowo	43	2	47	2	44	2	46	2	45	2

we Przedszkole w Głędowie										
Samorządo we Przedszkole w Polnicy	26	2	31	2	37	2	39	2	46	2
Samorządo we Przedszkole w Wierzchow ie	31	2	32	2	30	2	35	2	38	2
Razem	152	9	185	10	198	11	219	12	245	12

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Człuchów

Dla pełnego zobrazowania sytuacji oświaty na terenie gminy Człuchów, poniżej zamieszczono analizę wydatków, które w budżecie gminy Człuchów znalazły się w dziale 801, czyli wydatków poniesionych na oświatę i wychowanie. Jak pokazuje poniższy wykres, wydatki te mają tendencję wzrostową. Szczególnie widoczne jest to, gdy analizujemy osobno wydatki bieżące oraz wydatki ogółem. O ile wydatki bieżące, których głównym składnikiem są wynagrodzenia rosną systematycznie, to wydatki ogółem w roku 2018 i 2019 rosną zdecydowanie. Jest to podyktowane większą aktywnością inwestycyjną samorządu w tych latach.

Wykres 1. Wydatki ogółem oraz wydatki bieżące na oświatę i wychowanie.

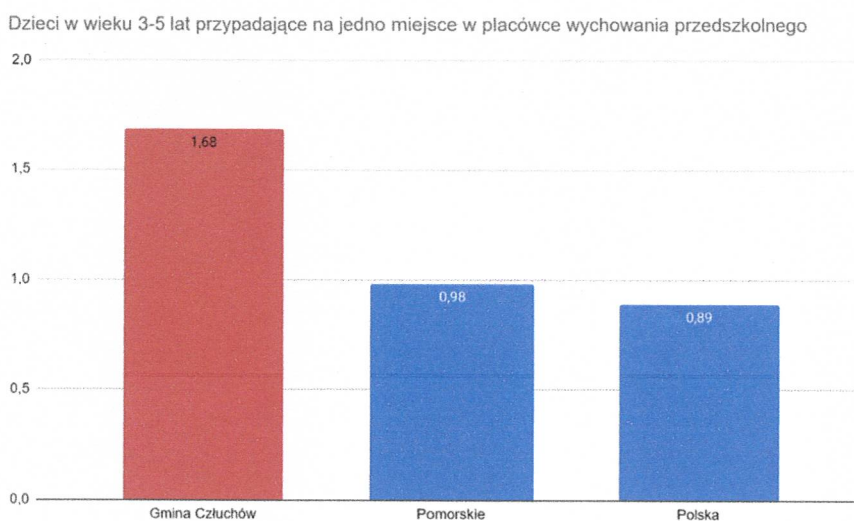


Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS

Dla opisanie sytuacji dostępu do szkolnictwa i jakości oferowanych usług, przeanalizowano jeszcze trzy wskaźniki. Pierwszymi dwoma były wskaźniki obrazujące liczbę dzieci w wieku 3-5 lat, przypadające na jedno miejsce w placówkach wychowania przedszkolnego oraz liczba uczniów przypadających na jeden oddział w szkołach podstawowych. Zarówno dane dotyczące pierwszego jak i drugiego wskaźnika pochodziły z danych przeanalizowanych przez portal „Polska w liczbach”, który korzysta z danych pochodzących z Głównego Urzędu Statystycznego.

Liczba dzieci w wieku 3-5 lat, przypadających na jedno miejsce w placówkach wychowania przedszkolnego, wyniosła dla gminy Człuchów 1,68. W porównaniu ze średnią dla województwa (0,98) oraz średnią dla całej Polski (0,89) nie jest to wynik imponujący i sugeruje zbyt małą liczbę miejsc w placówkach wychowania przedszkolnego.

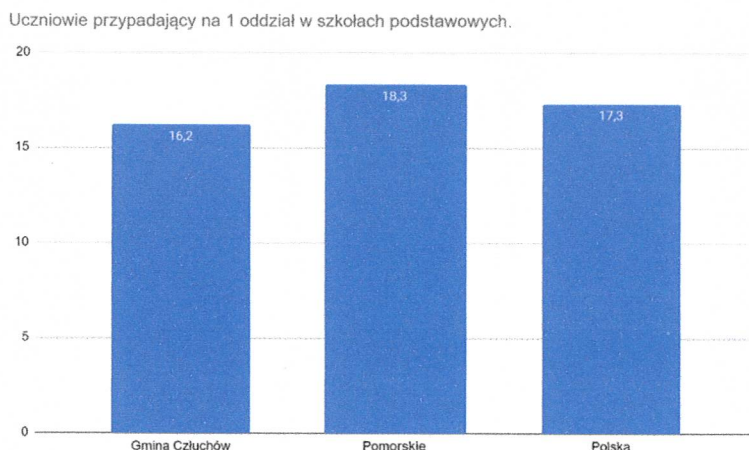
Wykres 2. Dzieci w wieku 3-5 lat przypadające na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych polskawliczbach.pl.

Drugi wskaźnik, obrazujący liczbę uczniów przypadających na 1 oddział w szkołach podstawowych wyniósł 16,2 i jest niższy, niż średnia dla województwa i całego kraju. Oznacza, to, że oddziały szkolne na terenie gminy Człuchów są mniej liczne, niż w skali regionu i całego kraju.

Wykres 3. Uczniowie przypadający na jeden oddział w szkołach podstawowych



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych polskawliczbach.pl

Ostatnim analizowanym wskaźnikiem, były wyniki egzaminu ósmoklasisty. Przyjęto je jako wskaźnik, aby ocenić poziom wyników osiąganych przez szkoły na terenie gminy Człuchów. Jak pokazuje poniższa tabela, średnie wyniki dla całej gminy znacząco odbiegają od średniej ogólnopolskiej i średniej województwa. Są też zdecydowanie niższe, niż średnia na wsiach oraz średnia dla całego powiatu.

Tabela 7. Wyniki sprawdziany ósmoklasisty

	j. polski	matematyka	j. angielski	j. niemiecki
średnia ogólnopolska	63%	45%	59%	42%
średnia na wsiach	62%	42%	52%	40%
średnia województwa	62%	44%	58%	35%
średnia powiatu	57%	37%	50%	39%

średnia gminy Człuchów	55%	32%	43%	21%
Szkoła w Polnicy	64%	50%	55%	
Szkoła w Stołcznie	56%	22%	39%	24%
Szkoła w Rychnowach	62%	33%	46%	
Szkoła w Wierzchowie-Dworcu	55%	37%	43%	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Raportu o Stanie gminy Człuchów za 2019 rok.

Jaśniejszy obraz sytuacji daje analiza wyników poszczególnych szkół. Okazuje się bowiem, że przy bardzo dobrych wynikach osiągniętych przez uczniów szkoły w Polnicy, są też bardzo słabe wyniki uczniów np. szkoły w Stołcznie. Generalnie widoczne jest pewne rozwarstwienie poziomu osiąganych wyników w podziale na poszczególne placówki. Warto zaznaczyć, że pomijając wynik szkoły w Polnicy, wszędzie odnotowano bardzo słabe wyniki, zwłaszcza z matematyki i języków obcych.

Oświata na terenie gminy Człuchów charakteryzuje się rozbudowaną bazą organizacyjną. Zmiany organizacyjne w roku 2019 zostały przeprowadzone bardzo sprawnie. Niskie są wskaźniki dostępności przedszkoli. Na terenie gminy nie funkcjonują też żłobki. Mimo to nakłady na oświatę i wychowanie systematycznie rosną.

Gmina Człuchów jest gminą wiejską o charakterystyce rolniczej. Zarówno układ osadniczy jak i struktura demograficzna poszczególnych społeczności, pokazuje relatywnie duże zróżnicowanie wewnętrzne. Jest ono efektem zarówno położenia gminy, jak i jej rozległości. Warto zaznaczyć, że liczba mieszkańców gminy Człuchów systematycznie rośnie, co jest ewenementem w porównaniu z innymi jednostkami samorządu terytorialnego w powiecie człuchowskim. Jest to zarówno efekt procesów suburbanizacyjnych, jak i dużej aktywności planistycznej gminy – zwłaszcza w kontekście przygotowywania terenów pod zabudowę mieszkaniową. Gmina Człuchów może pochwalić się dodatnim przyrostem naturalnym, co stanowi ważny czynnik rozwojowy.

Na terenie gminy Człuchów funkcjonuje dobrze działająca sieć szkół i przedszkoli. Niestety, zwłaszcza opieka przedszkolna wymaga tworzenia nowych oddziałów. Podobnie sytuacja wygląda w przypadku opieki żłobkowej. Braki w tym zakresie stanowią znaczący problem dla lokalnej społeczności oraz potencjalnych nowych mieszkańców.

Samorząd Gminy Człuchów w roku szkolnym 2019/2020 prowadził 1 przedszkole samorządowe, 2 Zespoły Szkolno – Przedszkolne oraz 2 szkoły podstawowe z punktami przedszkolnymi, tj.:

- Przedszkole Samorządowe w Głędownie im. Jasia i Małgosi,
- Zespół Szkolno – Przedszkolny w Wierzchowie Dworcu,
- Zespół Szkolno - Przedszkolny w Polnicy,
- Szkoła Podstawowa w Stołcznie oraz punkt przedszkolny,
- Szkoła Podstawowa w Rychnowach oraz punkt przedszkolny.

W szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Człuchów (wraz z oddziałami przedszkolnymi) w roku szkolnym 2019/2020 uczyło się 1071 uczniów w 66 oddziałach (stan na dzień 30 września 2019r. wg danych SIO).

Organizacja pracy szkół i przedszkoli opierała się na arkuszach organizacyjnych zatwierdzonych przez Wójta Gminy Człuchów, uprzednio zaopiniowanych przez Kuratorium Oświaty i związki zawodowe działające w szkołach. Szkoły realizowały podstawy programowe kształcenia ogólnego oraz obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne, zgodnie z obowiązującymi ramowymi planami nauczania.

Praca szkół i przedszkoli skupiała się na trzech najważniejszych aspektach pracy z dziećmi, tj. działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Aby zrealizować swoje cele, placówki oświatowe współpracowały i współpracują m.in.: z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

w Człuchowie w zakresie badania, diagnozowania i wspierania uczniów mających trudności edukacyjne; z Państwowym Inspektorem Sanitarnym w Człuchowie; z Komendą Powiatową Policji; z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej; z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie; Sądem Rejonowym.

W szkołach i przedszkolach systematycznie wdrażana jest i modyfikowana, w zależności od potrzeb, wszechstronna pomoc psychologiczno-pedagogiczna zgodnie z rozporządzeniem MEN. Szkoły i przedszkola systematycznie i rzetelnie realizują zadania oświatowe, kierując się w swoich działaniach przede wszystkim dobrem dziecka i jego potrzebami.

III. Stan placówek przedszkolnych gminy Człuchów

W roku szkolnym 2019/2020 oddano do użytkowania nowy budynek Przedszkola w Wierzchowie – Dworcu. Inwestycja trwała trzy lata i pochłonęła prawie 3,5 mln zł. Budowa w całości była finansowana ze środków własnych Gminy Człuchów. Do użytkowania została oddana również hala sportowa w Rychnowach, której budowa trwała dwa lata, a całkowity koszt inwestycji wyniósł blisko 9 ml zł. Wszystkie placówki są systematycznie wyposażane w nowy sprzęt. Dyrektorzy jednostek we współpracy z Gminą Człuchów przystępują do wielu projektów w celu otrzymania dodatkowych środków finansowych na rozwój uczniów i wyposażenie szkół. W roku szkolnym 2019/2020 szkoły otrzymały m.in. dofinansowanie w wysokości 75 tysięcy zł na doposażenie pracowni przyrodniczej w Rychnowach. Szkoła Podstawowa w Stołczynie otrzymała dofinansowanie z Fundacji Orlen w wysokości 15 tysięcy złotych z programu „Moje miejsce na ziemi – Zielone Stołczno”. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Polnicy otrzymał dofinansowanie z Ministerstwa Cyfryzacji w wysokości 80 tysięcy zł. na zakup pracowni multimedialnej. Wszystkie szkoły otrzymały dofinansowanie w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa oraz w ramach programu Szkolny Klub Sportowy, zostały także zakwalifikowane do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE), dzięki której placówki uzyskują dostęp do bezpłatnego Internetu o prędkości 100 Mb/s.

Uczniowie biorą udział i osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim a nawet krajowym. Uczestniczą w zawodach sportowych, konkursach artystycznych, gdzie również odnoszą sukcesy. Uwrażliwienie ucznia na krzywdę innych to bardzo ważny element działalności szkół, dlatego uczniowie mają możliwość uczestniczenia w akcjach charytatywnych, takich jak : akcja zbiórki żywności, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt oraz akcja „ I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”.

W roku szkolnym 2019/2020, w celu realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych szkoły, przedszkola oraz punkty przedszkolne, dla których Gmina Człuchów jest organem prowadzącym, zatrudniały 141 nauczycieli w łącznym wymiarze 118,90 etatu.

Działalność szkół i Zespołów Szkolno – Przedszkolnych jest finansowana przez Gminę Człuchów ze środków subwencji oświatowej pochodzącej z budżetu państwa oraz ze środków własnych. Na bieżące funkcjonowanie szkół podstawowych i zespołów szkolno-przedszkolnych wydatkowano kwotę 9.226.708,77 zł. Ponadto w szkołach gmina zaplanowała wydatki inwestycyjne w kwocie 3.432.500,00 zł.

Na utrzymanie oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych przeznaczono kwotę 473.150,16 zł (co stanowi 95,87 % planu), natomiast koszty funkcjonowania Przedszkola w Głędowie i przedszkoli w Zespołach Szkolno-Przedszkolnych w Polnicy i Wierzchowie-Dw. wyniosły 1.289.305,72 zł (co stanowi 96,85 %). Z kolei koszty działalności dwóch punktów przedszkolnych w Rychnowach i Biskupnicy kształtowały się w granicach 534.497,47 zł (co stanowi 91,09 % planu). Ponadto w ramach wychowania przedszkolnego ponoszone są koszty związane z uczęszczaniem dzieci z terenu Gminy Człuchów do placówek przedszkolnych na terenie Miasta Człuchowa, miasta Chojnice, miasta Kamień Krajeński, Miasta i Gminy Debrzno, Gminy Przechlewo.

Na przestrzeni ostatnich lat baza oświatowa uległa znacznej poprawie. Zajęcia lekcyjne odbywają się w pełni wyposażonych salach lekcyjnych (nowoczesne meble, pracownie informatyczne, tablice interaktywne, kąciaki zabaw, itp.).

Uczniowie z naszych szkół mogą korzystać z terminalowych pracowni komputerowych, pracowni multimedialnych, pracowni językowych, bibliotek szkolnych, świetlic, boisk sportowych, sal gimnastycznych. Przy Zespołach Szkolno – Przedszkolnych w Wierzchowie–Dworcu, Polnicy i Szkole Podstawowej w Rychnowach znajdują się pełnowymiarowe hale widowiskowo – sportowe. W większości szkół funkcjonują gabinety pielęgniarstwa, w których opiekę nad uczniami sprawuje pielęgniarka szkolna, gabinety te są stale doposażane.

Gmina Człuchów jak większość innych gmin corocznie staje przed zadaniem dofinansowania oświaty. Liczba uczniów jest podstawowym wskaźnikiem algorytmu podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Państwo nie uwzględnia w ten sposób uwarunkowań konkretnych gmin i dodatkowych kosztów wynikających z coraz to niższej liczby uczniów w klasach czy konieczności wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia nauczycieli.

IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych placówek edukacyjnych gminy Człuchów

1. Wprowadzenie

Diagnoza służy identyfikacji oraz ocenie zarówno problemów jak i potencjałów w zakresie upowszechniania edukacji przedszkolnej w odniesieniu do:

- Analizy zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego,
- Analizy potrzeb w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć wspomagających rozwój i edukację dzieci,
- Analizy wsparcia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Opracowanie zostało przygotowane przez Urząd Gminy Człuchów we współpracy z gminnymi placówkami przedszkolnymi. Niniejsza diagnoza obejmuje:

- Analizę danych demograficznych pochodzących z ewidencji ludności gminy Człuchów,
- Analizę danych będących w posiadaniu ze stanowiska ds. oświaty w Urzędzie Gminy Człuchów,
- Analizę danych pochodzących z GUS,
- Analizę danych pochodzących z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej,
- Indywidualnych wywiadów z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym.

Na podstawie analizy danych ustalono następujące potrzeby:

1. adaptację budynków i pomieszczeń,
2. zakup i montaż wyposażenia oraz bieżące utrzymanie OWP Barkowo przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy,
3. zakup pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK.
4. budowa, wyposażenie i montaż placu zabaw wraz z bezpieczną nawierzchnią i ogrodzeniem,
5. poszerzenie współpracy z rodzicami poprzez realizację warsztatów w zakresie wsparcia rodzica dziecka ze stwierdzonym deficytem celem wzrostu świadomości na temat korzyści płynących z edukacji przedszkolnej,
6. doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli,
7. zajęcia edukacyjne rozwijające kompetencje kluczowe.

Dzięki zaspokojeniu wyżej wymienionych potrzeb nastąpi wzrost liczby dzieci objętych wsparciem w gminie Człuchów w ramach edukacji przedszkolnej o 7,33%.

2. Analiza zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego

W skutek braku alternatyw związanych z opieką nad dziećmi przedszkolnymi opiekunowie decydują się wielokrotnie na rezygnację jednego z nich z pracy na rzecz opieki nad dziećmi. Brak dostępu do przedszkola powoduje, że rodzice najczęściej matki mają utrudniony powrót do aktywności zawodowej z powodu konieczności całodziennej opieki nad dzieckiem lub nie mają motywacji do rozpoczęcia aktywności zawodowej po okresie urlopów macierzyńskich, rodzicielskich i wychowawczych.

Ten fakt ma głębokie konsekwencje zarówno dla dzieci jak i ich rodzin. Zwiększenie dodatkowych 17 trwałych miejsc do 30.08.2021r. (orientacyjnie z podziałem 10 dziewczynek, 7 chłopców z rocznika 2017 i 2018) OWP w Barkowie nie tylko wyrównałoby szanse edukacyjne dzieci z terenów wiejskich w stosunku do miejskich rówieśników, ale również umożliwiłoby powrót ich rodziców na rynek pracy – w szczególności kobiet.

Z danych wynika, że w roku szk. 2021/2022 na obszarze gminy Człuchów zabraknie 67 miejsc dla 3 i 4 latków przy ogólnej liczbie dzieci przedszkolnych wynoszącej 299 (dane:UG-2021). W roku szk.2020/2019 brakowało 49 miejsc dla 3 i 4 latków przy ogólnej liczbie dzieci w wieku przedszkolnym wynoszącej 282, a w roku szk.2019/2018 brakowało 49 miejsc dla 3 i 4 latków przy ogólnej liczbie dzieci przedszkolnych wynoszącej 270.

Dodatkowo w gminie Człuchów są wsie, które stale rozrastają się, powstają nowe osiedla i z roku na rok wzrasta liczba mieszkańców. Równocześnie nie przybywa miejsc w ośrodkach przedszkolnych w ilości odpowiadającej zapotrzebowaniu.

3. Analiza potrzeb w zakresie prowadzenia zajęć dodatkowych i wsparcia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wszystkie działania podejmowane w placówkach oświatowych skupiają się na tym, aby każdy wychowanek zyskał umiejętności, które pozwolą mu w przyszłości wyrosnąć na człowieka ciekawego świata i pewnego swoich mocnych stron. Poprzez udział w zajęciach dodatkowych wszystkie dzieci, w tym również z deficytami rozwojowymi, jak i dzieci zdolne mają możliwość nabycia kompetencji niezbędnych do dalszego kształcenia i posługiwania się na rynku pracy, zdobycia umiejętności wykorzystania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz posługiwania się językiem obcym. Z tych też względów kompetencje kluczowe i społeczno-emocjonalne należy kształtować na każdym etapie edukacji. W placówkach przedszkolnych gminy Człuchów zajęcia dodatkowe ograniczone są do minimum. Kształtowanie kompetencji kluczowych w wieku przedszkolnym jest istotne, gdyż umiejętności, które małe dzieci wynoszą z przedszkola procentują w szkole lepszymi wynikami w nauce, a w dorosłym życiu lepszym funkcjonowaniem społecznym i zawodowym. Brak dodatkowych zajęć powoduje, że dzieci pozbawione są szans rozwojowych w bardzo ważnym okresie rozwoju przedszkolnego, gdyż jest to etap, który stanowi bardzo mocny fundament ich późniejszej edukacji. Należy zaznaczyć, że dziecko poprzez naukę ćwiczy pamięć, rozwija ciekawość świata, jak również wyobraźnię. Przy okazji dzieci stymulują wiele zmysłów (wzrokowe, słuchowe, motoryczne) co korzystnie wpływa nie tylko na proces przyswajania wiedzy, ale ma charakter również ogólnorozwojowy. Brak dodatkowych zajęć powoduje, że dzieci z rodzin mniej zamożnych mają ograniczony dostęp do ~~podnoszenia ich kompetencji~~ powodując dysproporcje. Inaczej jest w przypadku dzieci z rodzin o wyższym kapitale społecznym, które korzystają z odpłatnych zajęć organizowanych przez prywatne instytucje np. na terenie miasta Człuchów.

Pierwsze lata życia dziecka decydują o jego rozwoju. Zajęcia realizowane w ramach edukacji przedszkolnej stymulują rozwój dzieci, niwelują ewentualne dysharmonie, zaniedbania środowiskowe. Placówki przedszkolne poprzez prowadzone obserwacje i opracowując diagnozę przedszkolną identyfikują dzieci pod kątem ich potrzeb rozwojowych w ramach likwidacji występujących deficytów. Dzieciom z dodatkowymi potrzebami tworzy się warunki umożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, zapewniając zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Niskie wyniki egzaminu 8-klasistów, brak zajęć rozwijających kompetencje kluczowe są rezultatem zaległości już od pierwszych lat nauki szkolnej. Grupa 249 dzieci (130K/119M) w wieku 3 i 4 lat w tym dzieci z niepełnosprawnościami z terenu gminy wiejskiej nie mają możliwości uczestnictwa w zajęciach dodatkowych często z powodu niskiego statusu finansowego rodziców oraz braku bezpłatnej oferty w OWP. U dzieci zazwyczaj 3 letnich brakuje danych na temat ich stopnia niepełnosprawności. Zazwyczaj deficyty umysłowe u dzieci objawiają się w toku prowadzonych zajęć przedszkolnych. Dlatego też konieczne jest przystosowanie pomieszczeń dla osób niepełnosprawnych w tym łazienki oraz sal dydaktyczno- terapeutycznych.

Dzieci ze względu na zamieszkanie na terenach wiejskich nie mają możliwości korzystania z zajęć rozwijających. Należy uzupełnić ofertę zajęć i podnieść jakość edukacji poprzez:

- a. rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój i edukację dzieci, obejmujące między innymi zajęcia edukacyjne rozwijające kompetencje kluczowe oraz umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy,
- b. dodatkowe zajęcia wyrównujące stwierdzone deficyty.

Gmina Człuchów ma jedno z najniższych wyników sprawdzianu 8-klas na poziomie szkół wojewódzkich i powiatowych, które systematycznie spadają. Rok 2020: język polski- średnia egzaminów-48% w gminie Człuchów, średnia w województwie 58%, średnia w kraju 59%; matematyka- średnia egzaminów-34% w gminie Człuchów, średnia w województwie 45%, średnia w kraju 46%; język angielski- średnia egzaminów-39% w gminie Człuchów, średnia w województwie 54%, średnia w kraju 54%. Rok 2019: język polski-średnia egzaminów-55% w gminie Człuchów, średnia w województwie 62%, średnia w kraju 63%; matematyka- średnia egzaminów-32% w gminie Człuchów, średnia w województwie 44%, średnia w kraju 45%; język angielski- średnia egzaminów-43% w gminie Człuchów, średnia w województwie 58%, średnia w kraju 59%.

Zajęcia obejmą grupę 120 dzieci (70K/60M) poprzez realizację dodatkowych zajęć specjalistycznych wyrównujących szanse w zakresie stwierdzonych deficytów.

Dzieciom z największymi deficytami zapewnione zostanie zajęcia dodatkowe. Na dzień dzisiejszy budżet jest ograniczony, a prowadzone zajęcia ograniczone są do minimum. Dzieci będą korzystać z pełnej oferty edukacyjnej oraz z zajęć specjalistycznych dodatkowych i zwiększających szanse edukacyjne. Dla wielu rodziców stanowi to główną barierę, gdyż zajęcia dodatkowe poza przedszkolem są odpłatne, a ze względu na zamieszkiwanie w małej aglomeracji wiejskiej większa część z nich jest niedostępna. Ponadto dojazd na te zajęcia poza miejscem zamieszkania generuje dodatkowe koszty. Wady wymowy lub jej deformacja co wprost przekłada się problemy z nauką pisowni i czytania mają bezpośredni wpływ nie tylko na samopoczucie dziecka, komunikację, lecz także na jego postępy w nauce i nastawienie do niej. Pracę nad zaburzeniami należy podjąć od momentu wystąpienia, aby zapobiec ich pogłębianiu się i dalszym konsekwencjom.

Wyniki diagnozy wskazują na wady wymowy u ponad 20% dzieci oraz na wady postawy oraz początki otyłości i nadwagi u ponad 30% wszystkich dzieci. Wywiady indywidualne z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym wskazują na brak wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4. Analiza wsparcia nauczycieli

Wsparcie społeczne jest kategorią opisującą złożony system powiązań. Dlatego aby skutecznie włączać uczniów w tym niepełnosprawnych, należy wspierać nie tylko uczniów, ale również nauczycieli. Aby sprostać temu zadaniu jak najlepiej, niezbędne jest odpowiednie przygotowanie szkoły do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i możliwościach psychofizycznych.

Wdrożenie nauczania dzieci zakłada przystosowanie przedszkola do potrzeb i możliwości każdego ucznia. Przystosowanie szkoły to nie tylko dostosowanie jej infrastruktury i wyposażenia w odpowiednie środki dydaktyczne, ale przede wszystkim dobre przygotowanie nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem. Wykwalifikowana kadra powinna wspierać ucznia w jego pracy, tak by czuł się on częścią społeczności szkolnej i mógł odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości. Na nauczycielach spoczywa zatem odpowiedzialność za włączanie uczniów niepełnosprawnych we wspólny nurt kształcenia i wychowania. Aby sprostać temu wyzwaniu, nauczyciele, oprócz ciągłego doskonalenia się i ulepszania procesu nauczania, potrzebują również wsparcia w swoich działaniach. Wsparcia, które sprawi, że w obliczu ewentualnych problemów czy wątpliwości nie będą osamotnieni w swoich działaniach, lecz uzyskają potwierdzenie, co do słuszności podejmowanych decyzji oraz odpowiedzi na nurtujące pytania. Wsparcia, które pomoże jak najlepiej zabezpieczyć potrzeby wszystkich uczniów. Dlatego też wsparcie powinno uzyskać 19 nauczycieli wszystkich OWP, którzy podniosą kompetencje zawodowe w zakresie stosowania metod rozwijających kompetencje kluczowe, a także wsparcia dzieci u których stwierdzono deficyty rozwojowe.

Zgodnie z analizą potrzeb nauczycieli przedszkoli dokonana w 2020r. przez dyrekcję przedszkoli i punktów przedszkolnych w Gminie Człuchów, wyłoniono najistotniejsze obszary tematyczne, z których nauczyciele powinni poszerzyć swoją wiedzę i nabyć nowe umiejętności:

- a) poszerzenie wiedzy z zakresu rozwoju i potrzeb dzieci w młodszym wieku,
- b) nabycie wiadomości i zdobycie warsztatu do umiejętnego przeprowadzenia wczesnej diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- c) możliwość doskonalenia pracy z dzieckiem,
- d) wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjne (TIK) w procesie edukacyjnym.

Poszerzenie wiedzy poprzez ukończenie studiów podyplomowych z zakresu logopedii ogólnej oraz oligofrenopedagogiki, a także przez szkolenia takie jak:

- a) obsługa i wykorzystanie w pracy z dziećmi tablicy interaktywnej i narzędzi TIK,
- b) pedagogika specjalna,
- c) rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym,
- d) rozwijanie zdolności koncentracji uwagi, spostrzegawczości i pamięci w przedszkolu,
- e) praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- f) kształtowanie umiejętności wychowawczych nauczycieli niezbędnych do współpracy z rodzicami, dziećmi,
- g) analiza sensoryczna (szkolenie teoretyczne i warsztaty),
- h) glottodydaktyka w pracy nauczyciela.

Nauczyciele nie posiadają obecnie kompetencji w zakresach objętych doskonaleniem oraz mają brak świadomości o samokształceniu się oraz obawiają się wykorzystania nowych technologii. Przewiduje się początkowo zdefiniowanie grupy docelowej, a następnie zdefiniowanie standardów wymagań efektów uczenia się, które osiągną nauczyciele to jest wzrost umiejętności o 90%.

Z diagnozy wynika, że większość dzieci ma już za sobą doświadczenie w kontakcie z nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, komputerami, tabletami, smartfonami, gdyż urządzenia te są wszechobecne. Nabycie kompetencji przez nauczycieli jest "wymuszone" postępowaniem technologicznym w społeczeństwie.

5. Analiza wsparcia rodziców/opiekunów prawnych

Rodzina jest podstawowym środowiskiem wychowawczym każdego dziecka, jednak w procesie wychowania istotnym dla niej wsparciem i pomocą są działania podejmowane przez inne instytucje wychowawczo - edukacyjne, z których najważniejszą jest szkoła. Obecnie obserwujemy szereg czynników mających wpływ na funkcjonowanie rodziny. Jedne z nich wywierają wpływ pozytywny i polepszają warunki życia (postęp techniczny, osiągnięcia medycyny), inne powodują jej dezintegrację i dezorganizację, naruszając podstawowe normy rodzinne regulujące funkcjonowanie jej i jej członków w samej rodzinie i poza rodziną (przemiany społeczne, ekonomiczne). Dlatego niejednokrotnie to szkoła podejmuje pierwsze działania wspomagające właściwe funkcjonowanie rodziny. Zadania szkoły nie odnoszą się tylko do wspomagania w sytuacjach problemowych lecz uwzględniają opinie rodziców w organizacji własnej pracy. Dobra współpraca przedszkola z rodzicami polega na regularnych kontaktach, informowaniu ich o osiągnięciach dziecka lub pojawiających się problemach oraz przekazywaniu wiedzy dotyczącej rozwoju dziecka i jego potrzeb.

Dlatego, też wsparcie uzyskałoby 120 rodziców/opiekunów prawnych dzieci, którzy podniosą swoje kompetencje rodzicielskie w zakresie pracy z dziećmi których stwierdzono deficyty rozwojowe w zaciszu domowym. Wskazuje się na konieczność podniesienia świadomości rodziców o potrzebie pracy z dziećmi w domu, celem zmniejszenia nierówności w upowszechnianiu edukacji przedszkolnej. Podstawową barierą wśród rodziców jest brak świadomości na temat roli edukacji przedszkolnej i podjęcie dodatkowej pracy z dziećmi w środowisku domowym. Potrzebami rodziców są głównie dostęp do specjalistów i możliwość pogłębienia wiedzy na temat rozwoju dzieci.

Rodzice otrzymaliby konkretne wskazówki, w jaki sposób skutecznie pomagać dziecku w przypadku np. wad wymowy czy postawy (np. jakie ćwiczenia logopedyczne prowadzić, jak wspierać rozwój manualny). Byliby oni także informowani jak i gdzie mogą szukać fachowej pomocy. Warto jednak podkreślić, że aby możliwe było pełne wykorzystanie potencjału rodziców, musi być stworzona przyjazna atmosfera, a także muszą być dostępne konkretne formy działań, w które rodzice faktycznie mogą się włączyć. To, czy tak się stanie zależy przede wszystkim od dyrekcji i pracowników przedszkola, których działania zachęcą rodziców do współpracy i zaangażują ich do pracy z dzieckiem w domu.

6. Wnioski

Do najważniejszych potrzeb wynikających z opracowanej Diagnozy potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej należy zwiększenie dostępności do edukacji przedszkolnej, czyli stworzenie nowych miejsc, a także rozwój kompetencji kluczowych i wyrównanie szans edukacyjnych dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów. Powstanie nowej placówki przedszkolnej zwiększy poziom uprzedzszkolnienia gminy wiejskiej Człuchów dzięki utworzeniu 17 miejsc wychowania przedszkolnego. Ponadto praca nad podniesieniem kompetencji nauczycieli jak i rodziców jest kolejną potrzebą wynikającą z diagnozy. Wyżej wymienione działania przyczynią się do zmniejszenia zdiagnozowanego deficytu miejsc przedszkolnych w Gminie Człuchów, a co za tym idzie również do podniesienia standardu życia dzieci wiejskich oraz ich możliwości edukacyjnych.

Na podstawie deficytów wskazanych w diagnozie niezbędne jest objęcie dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego opieką logopedyczną, gdyż wskazane zajęcia skupią się na wszystkich czynnikach, które mogą zaburzyć rozwój komunikowania się, tj. na rozumieniu, słuchu, sposobie oddychania, budowie anatomicznej aparatu mowy, stanie uzębienia, pamięci, czy rozwoju motorycznym.

Rozwijanie kompetencji kluczowych i społeczno-emocjonalnych, ze względu na ich walory edukacyjne powoduje konieczność objęcia dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego dodatkowymi zajęciami.

Niezbędne roboty oraz wyposażenie do utworzenia PP Barkowo:

1. Adaptację (prace remontowo–wykończeniowe) budynków i pomieszczeń PP w Barkowie wraz z ogrodzeniem – 1 kpl.,
2. Plac zabaw w PP Barkowo wraz z bezpieczną nawierzchnią – 1 kpl.,
3. Zakup pomocy dydaktycznych-Klocki Linden – 1 szt.,
4. Zakup pomocy dydaktycznych- Tęczowe Klocki– 1 szt.,
5. Zakup pomocy dydaktycznych- Kwadraty Sensoryczne– 1 szt.,
6. Zakup pomocy dydaktycznych- Tęczowe cegły– 1 szt.,
7. Zakup pomocy dydaktycznych-Lego Duplo Zwierzęta – 1 szt.,
8. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw klocków konstrukcyjnych – 1 szt.,
9. Zakup pomocy dydaktycznych- Klocki-puzzle – 1 szt.,
10. Zakup pomocy dydaktycznych-Klocki konstrukcyjne, kwiatki duże – 1 szt.,
11. Zakup pomocy dydaktycznych-Maxi klocki – 1 szt.,
12. Zakup pomocy dydaktycznych- Szafka z klockami – 1 szt.,
13. Zakup pomocy dydaktycznych-Klocki waffe mix – 1 szt.,
14. Zakup pomocy dydaktycznych-Klocki waffe mix – 1 szt.,
15. Zakup pomocy dydaktycznych- Warsztat budowniczego – 1 szt.,
16. Zakup pomocy dydaktycznych- Skrzynka budowniczego – 1 szt.,
17. Zakup pomocy dydaktycznych- Gigant parking – 1 szt.,
18. Zakup pomocy dydaktycznych- Wywrotka Kazika – 1 szt.,
19. Zakup pomocy dydaktycznych- Koparka Bartka – 1 szt.,
20. Zakup pomocy dydaktycznych- Betoniarka – 1 szt.,
21. Zakup pomocy dydaktycznych- Kolejka miejska – 1 szt.,
22. Zakup pomocy dydaktycznych- System dróg i mostów – 1 szt.,
23. Zakup pomocy dydaktycznych- Gigant traktor – 1 szt.,
24. Zakup pomocy dydaktycznych-Auta kids car – 1 szt.,
25. Zakup pomocy dydaktycznych- Wózek z lalką, zestaw Helenki – 1 szt.,
26. Zakup pomocy dydaktycznych- Wózek z lalką, zestaw Amelki– 1 szt.,
27. Zakup pomocy dydaktycznych- Wózek z lalką, zestaw Ady– 1 szt.,
28. Zakup pomocy dydaktycznych- Domek dla lalek z windą– 1 szt.,
29. Zakup pomocy dydaktycznych-Duża kuchnia– 1 szt.,
30. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw naczyń z suszarką– 1 szt.,
31. Zakup pomocy Zestaw Żywności– 1 szt.,
32. Zakup pomocy dydaktycznych- Teatrzyk stragan– 1 szt.,

33. Zakup pomocy dydaktycznych- Kolejka zestaw– 1 szt.,
34. Zakup pomocy dydaktycznych- Kolejka zestaw– 1 szt.,
35. Zakup pomocy dydaktycznych- Drewniane tory z pociągiem– 1 szt.,
36. Zakup pomocy dydaktycznych- Toaletka– 1 szt.,
37. Zakup pomocy dydaktycznych- Straganik ze skrzyneczkami– 1 szt.,
38. Zakup pomocy dydaktycznych- Warsztat Abak– 1 szt.,
39. Zakup pomocy dydaktycznych- Abak do sortowania– 1 szt.,
40. Zakup pomocy dydaktycznych- Stolik lekarski z lalką– 1 szt.,
41. Zakup pomocy dydaktycznych- Fartuszki – zawody– 1 szt.,
42. Zakup pomocy dydaktycznych- Super market z asortymentem– 1 szt.,
43. Zakup pomocy dydaktycznych- Skaczące krokodyle– 1 szt.,
44. Zakup pomocy dydaktycznych- Puzzle pojazdy na Budowie– 1 szt.,
45. Zakup pomocy dydaktycznych- Puzzle zwierzęta na wsi– 1 szt.,
46. Zakup pomocy dydaktycznych- Układanka magnetyczna– 1 szt.,
47. Zakup pomocy dydaktycznych- Tęczowe kamienie kreatywne– 1 szt.,
48. Zakup pomocy dydaktycznych- Geometryczne kształty z tworzywa– 1 szt.,
49. Zakup pomocy dydaktycznych- Geometryczne kształty drewniane– 1 szt.,
50. Zakup pomocy dydaktycznych- Obrazkowa układanka– 1 szt.,
51. Zakup pomocy dydaktycznych- Ekspresje. Układanki– 1 szt.,
52. Zakup pomocy dydaktycznych- Budujemy w 3D– 1 szt.,
53. Zakup pomocy dydaktycznych- Puzzle XXL Lotnisko– 1 szt.,
54. Zakup pomocy dydaktycznych- Kreatywne kostki– 1 szt.,
55. Zakup pomocy dydaktycznych- Drewniane układanki geometryczne– 1 szt.,
56. Zakup pomocy dydaktycznych- Dotykowa układanka– 1 szt.,
57. Zakup pomocy dydaktycznych- Puzzle Kubuś Puchatek– 1 szt.,
58. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw zjawiskowa pogoda– 1 szt.,
59. Zakup pomocy dydaktycznych- Łańcuszek Układanka– 1 szt.,
60. Zakup pomocy dydaktycznych- Słowa na różne głoski– 1 szt.,
61. Zakup pomocy dydaktycznych- Układanka geometryczna– 1 szt.,
62. Zakup pomocy dydaktycznych- Kształty do układni geometrycznej,
63. Zakup pomocy dydaktycznych- ABCD programowania. Plansza– 1 szt.,
64. Zakup pomocy dydaktycznych- Misiowe humorki– 1 szt.,
65. Zakup pomocy dydaktycznych- Alfabet ruchomy Glotto– 1 szt.,
66. Zakup pomocy dydaktycznych- Koralki z literkami– 1 szt.,
67. Zakup pomocy dydaktycznych- Klocki LOGO– 1 szt.,
68. Zakup pomocy dydaktycznych- Lego Duplo Literki– 1 szt.,
69. Zakup pomocy dydaktycznych- Historyjki obrazkowe– 1 szt.,
70. Zakup pomocy dydaktycznych- Kostka z obrazkami do układania– 1 szt.,
71. Zakup pomocy dydaktycznych- Układanka przestrzenna z fabułą– 1 szt.,
72. Zakup pomocy dydaktycznych- Szafka z instrumentami– 1 szt.,
73. Zakup pomocy dydaktycznych- Koszykówka składana– 1 szt.,
74. Zakup pomocy dydaktycznych- Duży zestaw do piasku– 1 szt.,
75. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw małego Ogrodnika– 1 szt.,
76. Zakup pomocy dydaktycznych- Chusta Moje Bambino– 1 szt.,
77. Zakup pomocy dydaktycznych- Gigant truck wywrotka– 1 szt.,
78. Zakup pomocy dydaktycznych- Śmieciarka Giganta– 1 szt.,
79. Zakup pomocy dydaktycznych- Traktor gigant z przyczepą– 1 szt.,
80. Zakup pomocy dydaktycznych- Labirynt wiszący– 1 szt.,
81. Zakup pomocy dydaktycznych- Domek manipulacyjny– 1 szt.,
82. Zakup pomocy dydaktycznych zestaw paneli manipulacyjnych,
83. Zakup pomocy dydaktycznych- Przybijanka, duży zestaw– 1 szt.,
84. Zakup pomocy dydaktycznych- Brokatowa nakładanka– 1 szt.,
85. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw Trolo– 1 szt.,
86. Zakup pomocy dydaktycznych- Kolorowe walce– 1 szt.,
87. Zakup pomocy dydaktycznych- Składanka logiczna– 1 szt.,

88. Zakup pomocy dydaktycznych- Słomki konstrukcyjne– 1 szt.,
89. Zakup pomocy dydaktycznych- Mozaika Zosi– 1 szt.,
90. Zakup pomocy dydaktycznych- Magiczna skrzynka z zamkami– 1 szt.,
91. Zakup pomocy dydaktycznych- Pajacyki z drewniana Główką– 1 szt.,
92. Zakup pomocy dydaktycznych- Komplet pacynek zawody– 1 szt.,
93. Zakup pomocy dydaktycznych- Komplet pacynek z torbą– 1 szt.,
94. Zakup pomocy dydaktycznych- Drewniany domek z mebelkami– 1 szt.,
95. Zakup pomocy dydaktycznych- Rodzina lalki– 1 szt.,
96. Zakup pomocy dydaktycznych-Farma– 1 szt.,
97. Zakup pomocy dydaktycznych-Mój pierwszy zestaw majsterkowicza– 1 szt.,
98. Zakup pomocy dydaktycznych- Domino podłogowe -farma– 1 szt.,
99. Zakup pomocy dydaktycznych-Domino dynamo– 1 szt.,
100. Zakup pomocy dydaktycznych-Cyfrowe kwadraty– 1 szt.,
101. Zakup pomocy dydaktycznych- Owocowa wieża– 1 szt.,
102. Zakup pomocy dydaktycznych-Gąsienice– 1 szt.,
103. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw mebli Pałac– 1 szt.,
104. Zakup pomocy dydaktycznych- Bajkowe biurko brzoza zielone– 1 szt.,
105. Zakup pomocy dydaktycznych-Duża szafka z aplikacją do zestawu Pałac– 1 szt.,
106. Szafka z żabką do zestawu Pałac– 1 szt.,
107. Zakup pomocy dydaktycznych- Szafka Smok– 1 szt.,
108. Zakup pomocy dydaktycznych Ścieżka manipulacyjno -sensoryczna– 1 szt.,
109. Zakup pomocy dydaktycznych- Dekoracje na ścianę– 1 szt.,
110. Dekoracje na Zakup pomocy dydaktycznych ścianę– 1 szt.,
111. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw piankowy Karina– 1 szt.,
112. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw do balansowania BIG– 1 szt.,
113. Zakup pomocy dydaktycznych- Kabina SI- 1 kpl
114. Zakup pomocy dydaktycznych- Fakturowe kwadraty– 1 szt.,
115. Zakup pomocy dydaktycznych-Fakturowe kwadraty– 1 szt.,
116. Zakup pomocy dydaktycznych Ścianka wspinaczkowa -górna– 1 szt.,
117. Zakup pomocy dydaktycznych- Sztatnie półki 6 ze stelażem,
118. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw Bambino rozm. 0- – 1 szt.,
119. Zakup pomocy dydaktycznych- Zestaw Bambino rozm. 1– 1 szt.,
120. Zakup pomocy dydaktycznych- Biblioteczka Flexi stacja żółta– 1 szt.,
121. Zakup pomocy dydaktycznych- Półeczka– 1 szt.,
122. Zakup pomocy TIK-Magiczny Dywan 4.0– 1 szt.,
123. Zakup pomocy TIK-Magiczna ściana, wersja 2.0– 1 szt.,
124. Zakup wyposażenia-Dywan– 1 szt.,
125. Zakup wyposażenia- Krzeselko Bambino-8 szt.
126. Zakup wyposażenia- Krzeselko bambino – 9 szt.,
127. Zakup wyposażenia-Stół flkexi prostokątny- 5 szt.,
128. Zakup wyposażenia- Zmywarko wyparzarka uniwersalna– 1 szt.,
129. Zakup wyposażenia- Podstawa do zmywarko wyparzarki uniwersalna– 1 szt.,
130. Zakup wyposażenia-Talerz płytki arion17 szt.,
131. Zakup wyposażenia-Talerz deserowy Tarion-17szt.,
132. Zakup wyposażenia-kubka Tarion17 szt.,
133. Zakup wyposażenia-Talerz głęboki Tarion17 szt.,
134. Zakup wyposażenia-Termos stalowy z przyciskiem3 szt.,
135. Zakup wyposażenia- Pojemnik termoizolacyjny z pokrywą– 1 szt.,
136. Zakup wyposażenia-Garnek Vitalux -17l,
137. Zakup wyposażenia- Patelnia Aris 28cm -2 szt.,
138. Zakup wyposażenia-Termos stalowy z kranem 15l– 1 szt.,
139. Zakup wyposażenia-Szafa ubraniowa – 1 szt.,
140. Kuchnia gazowa z piekarnikiem– 1 szt.,
141. Zakup wyposażenia- Lodówka– 1 szt.,
142. Zakup wyposażenia-Wózek kelnerski– 1 szt.,

- 143. Zakup wyposażenia-Regał aluminiowo-polietylenowy,- 4 półki, wolno stojący– 1 szt.,
- 144. Zakup wyposażenia- Zabudowa kuchenna– 1 szt.,
- 145. Zakup wyposażenia-Stół ze zlewem 2 komorowym z półką– 1 szt.,
- 146. Zakup wyposażenia-Stół przyścienny z półką– 1 szt.,
- 147. Zakup wyposażenia-Szafa chłodnicza– 1 szt.,
- 148. Zakup wyposażenia-Laptop z oprogramowaniem– 1 szt.,
- 149. Zakup wyposażenia-drukarka– 1 szt.,
- 150. Zakup wyposażenia-rzutnik multimedialny– 1 szt.,

-Adaptacja budynku i pomieszczeń PP w Barkowie - Uzasadniono pod budżetem szczegółowy zakres prac i kalkulację kosztów. Poz. 1- Adaptację (prace remontowo–wykończeniowe) budynków i pomieszczeń PP w Barkowie, poprzez remont i zmianę sposobu użytkowania części parteru budynku Szkoły Podstawowej na punkt przedszkolny w Barkowie. Adaptacja części pomieszczeń Szkoły Podstawowej w Barkowie na PP w Barkowie, przyczyni się do rozwiązania braku alternatyw związanych z opieką nad dziećmi przedszkolnymi opiekunowie decydują się wielokrotnie na rezygnację jednego z nich z pracy na rzecz opieki nad dziećmi. Brak dostępu do przedszkola powoduje, że rodzice najczęściej matki mają utrudniony powrót do aktywności zawodowej z powodu konieczności całodziennego opieki nad dzieckiem lub nie mają motywacji do rozpoczęcia aktywności zawodowej po okresie urlopów macierzyńskich, rodzicielskich i wychowawczych. Ten fakt ma głębokie konsekwencje zarówno dla dzieci jak i ich rodzin. Zwiększenie dodatkowych 17 trwałych miejsc do 30.08.2021r.orientacyjnie z podziałem 10 dziewczynek,7 chłopców z rocznika 2017 i 2018) OWP w Barkowie nie tylko wyrówna szanse edukacyjne dzieci z terenów wiejskich w stosunku do miejskich rówieśników, ale również umożliwiłoby powrót ich rodziców na rynek pracy – w szczególności kobiet.

– Plac zabaw w PP Barkowo wraz z bezpieczną nawierzchnią –po przeprowadzeniu dokładnej analizy, uznano że z części kosztów można zrezygnować, gdyż są to zbędne wydatki. W ramach przedmiotowej pozycji pozostawiono niezbędne wydatki bezpośrednio przyczyniające się do osiągnięcia wskaźników projektu. W skład Poz.2 Plac zabaw w PP Barkowo wraz z bezpieczną nawierzchnią–w skład wchodzi następujące urządzenia- Zestaw zabawowy-1 szt. Bujak konik - szt 1 - Bujak Słoń 1 szt, Bujak pies 1 szt., Bujak smok 1 szt., Bujak miś- 1 szt. nawierzchnia z piasku 63m³ Budowa placu zabaw ma na celu zacieśniać więzi społeczne i rodzinne, przeciwdziałać samotności dzieci, motywować mieszkańców do dbania o kondycję oraz dobre zdrowie i prowadzenie aktywnego i zdrowego styl życia. Dzieci, przebywając na świeżym powietrzu, korzystają nie tylko z wielu sprzętów, ale przede wszystkim mają okazję do spotkań z rówieśnikami. Gmina Człuchów deklaruje, że zapewni trwałość utworzonych w ramach projektu miejsc wychowanie przedszkolnego przez okres minimum dwóch lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu.

-Zestaw zjawiskowa pogoda Zestaw ożywi każde zajęcia, które poruszają tematykę przyrody, pogody i otaczającego nas świata. Duże drewniane tablice z wyciąganymi elementami (promyczki, kropelki, śnieżki) symbolizującymi różne zjawiska meteorologiczne sprawią, że dzieci spojrzą na tę tematykę z zupełnie nowej, świeżej perspektywy. Zestaw będzie też pretekstem do interesujących zabaw oraz dyskusji, które rozwiną świat małego przyrodznawcy. Dzięki zestawowi dziecko: • pozna świat przyrody • przygotowuje się do nauki czytania (dzięki ćwiczeniom wzrokowego spostrzegania elementów otoczenia) • nauczy się rozumienia symboli graficznych • rozwinie sprawność manualną
Zawartość: 1.Zjawiska atmosferyczne: • 7 podstawek o wymiarach 23 x 16 cm, z luźno umieszczonymi elementami na zasadzie puzzli, które przedstawiają podstawowe zjawiska atmosferyczne. • słońce z oddzielnymi promykami (w dwóch wielkościach), • słońce (z oddzielnymi promykami) i chmura, • 3 chmury, • chmura i 5 kropli, • chmura i błyskawica, • pochylone drzewo w 2 elementach (pień i korona), • śnieżynka (6 oddzielnych elementów). 2.Chmury i chmurki: • 3 podstawki o wymiarach 23 x 16 cm, • 9 chmurek w 3 rozmiarach i w 3 odcieniach niebieskiego, • 20 kropli małych oraz dużych. 3.Tęcza: • Podstawka o wymiarach 23 x 16 cm, • 19 wyciąganych elementów w 7 barwach tęczy. 4.Parasolki: • Podstawka o wymiarach 23 x 16 cm, • 15 wyciąganych

elementów składowych parasola, dwustronnie drukowanych (6 motywów nadruku - kropki, paski, kratki, serduszka, kwiatki oraz jednolity kolor żółty). Dodatkowo do zestawu dołączona jest książeczka "Opowiadania na słoneczne i deszczowe dni". Cały zestaw znajduje się w drewnianej skrzynce o wymiarach 37 x 26 x 8,5 cm. Poz. 66 – alfabet ruchomy Glotto. Na drewnianych tabliczkach, o wymiarach 6 x 16 cm, znalazły się litery alfabetu w rozszerzonej wersji, w liczbie umożliwiającej układanie wielu wyrazów, a także znaki matematyczne, interpunkcyjne i cyfry. Cały ruchomy alfabet można umieścić na ścianie w przedszkolu, szkole lub w domu. Jest przeznaczony do pracy z dziećmi powyżej trzeciego roku życia. Stelaż w komplecie.

-klocki Logo- pomoc dla nauczyciela - wózek zrobiony z ekologicznego materiału, jakim jest drewno, pełen drewnianych klocków z literkami, cyframi oraz znakami matematycznymi i interpunkcyjnymi. Każdy klocek jest na tyle duży, by postrzeganie umieszczonych na nim znaków było ułatwione. Wózek z klockami jest wykonany w sposób solidny i trwały. • 150 klocków o wym. 16 x 6 x 6 cm. Poz. 85 -Zestaw masywnych drewnianych klocków ozdobionych brokatem, które nakłada się na drewniany słupek. Dzieci pokochają umieszczanie, obracanie i ustawianie i zdejmowanie bloczków ze słupka. Klocki mogą być używane z podstawą lub bez. # 5 szt. # wym. 15 x 15 x 42 cm Poz. 93 Komplet pacynek z torba- zabawa pacynkami jest dla dzieci nie tylko wspaniałą zabawą, ale także rozwija ich wyobraźnię, kreatywność i kompetencje społeczne. Dziecko może tworzyć za pomocą pacynek swoje własne historie i bajki, które potem przedstawia kolegom i koleżankom. W świecie, w którym dominuje telewizja, który nie pozostawia dzieciom miejsca na wyobraźnię, pacynki dają im szansę nie tylko obserwowania, ale też kreowania rzeczywistości. Duży zestaw kolorowych, bajkowych pacynek wraz z wygodną torbą do ich przechowywania i przenoszenia. Torba wyposażona jest w uchwyt, ekspres umożliwiający całkowite otwieranie i rozkładanie torby, a także taśmy ułatwiające trzymanie pacynek na swoim miejscu. Dzięki temu można także przymocować w sali otwartą torbę, a pacynki pozostawione na widoku będą zachęcały dzieci do częstej zabawy. • 14 pacynek o wys. od 22 do 30 cm • wym. zamkniętej torby 63 x 48 cm • wym. otwartej torby 63 x 96 cm

- Meble Pałac-Meble wykonane z płyty laminowanej o gr. 18 mm, w tonacji brzozy, uzupełnione detalami wykonanymi z kolorowej płyty MDF, laminowanej lub lakierowanej. dł. zestawu 3,45 m • gł. szafek 45 cm • wys. najwyższego elementu 2,16 m Zestaw mebli zawiera:• Laminowane aplikacje na szafki – Pałac• 3 szafki o wym. 75 x 40 x 87 cm, w tym 2 z drzwiczkami (wys. szafek z aplikacjami: wieża – 185 cm, królowa – 163 cm, król 160 cm)• Szafkę słupek o wym. 45 x 40 x 156 cm (216 cm z aplikacją)• Nadstawkę o wym. 75 x 40 x 42 cm (125 cm z aplikacją), z wysuwanyim pojemnikiem.

-Szafa z kolorową aplikacją, dostosowana do przechowywania segregatorów, uzupełnia kolekcję Bajkową. Wyposażona w przegrodę oraz 3 półki po każdej stronie. Wykonana z płyty laminowanej w tonacji brzozy, o gr. 18 mm. Drzwi wykonane z białej płyty laminowanej MDF o gr. 16 mm. Aplikacje na drzwiach z płyty laminowanej o gr. 12 mm. • szer. drzwi prawych 34,5 cm • szer. drzwi lewych 43,5 cm • wym. 82,5 x 40 x 156 cm Poz. 110- zestaw piankowa kraina -w skład zestawu wchodzi: wym. zestawu 360 x 660 cm -baza wysoka- 4 szt., walec- 2 szt., materac mały- 4 szt., schody- 2 szt., kostka z otworem- 2 szt.,zjeżdżalnia- 2 szt.,belka- 1 szt.

- zestaw do balansowania BIG-Zestaw elementów do balansowania zmusza dziecko podczas zabawy do kontrolowania przenoszenia ciężkości ciała. W skład zestawu wchodzi:• 2 szt. dużych stopni o wys. 24 cm i śr. 40 cm,• 6 szt. małych stopni o wys. 10 cm i śr. 27 cm,• 3 szt. deseczek łączących stopnie,• 3 szt. deseczek kłód,• 2 szt. filarów do mostka,• 1 kładki z taśmą • 1 kładki do balansowania,• 1 kompletu drążków (2 szt.) z poprzeczką,• 1 dysku równoważni.

- Kabina do terapii integracji sensorycznej, 1 szt• wym. 220 x 220 x 250 cm Stabilna i sztywna metalowa konstrukcja wykonana w formie kabiny - stojaka, wyposażona w dwie ruchome belki pozwalające na montaż urządzeń do terapii integracji sensorycznej. Konstrukcja złożona z dwóch części, wykonana z kształtowników zamkniętych o przekroju 8 x 8 cm. Belki boczne zabezpieczone piankowymi osłonami pokrytymi trwałą tkaniną PCV, łatwą do utrzymania w czystości. Każda z ruchomych belek górnych wyposażona w wózki na prowadnicach, z możliwością blokady (na jednej belce 2 wózki, na drugiej - 4, co umożliwia przymocowanie np. potrójnej drabinki linowej). Każdy z

wózków jest wyposażony w szklę i karabińczyk. Elementy mocujące dostarczane w komplecie (każda z belek mocowana jest przy pomocy 4 śrub). Maksymalne obciążenie konstrukcji to 250 kg. - Krętlik, 2 szt. Krętlik niklowany 60 mm. Zapobiega skręcaniu liny, na której wisi urządzenie oraz umożliwia obracanie sprzętu wraz z dzieckiem w osi pionowej (ruch rotacyjny).- Lina przedłużająca, 2 szt. • dł. 75 cm śr. 10,2 mm, Lina o dużej wytrzymałości, przydatna do przedłużania lin służących do podwieszania urządzeń w kabinie do terapii integracji sensorycznej.

-Kolorowe ścianki wspinaczkowe zachęcą dzieci do aktywności ruchowej i wspólnej zabawy. Wspinaczka świetnie rozwija koordynację i równowagę. Ścianki wykonane ze sklejki o gr. 18 mm. Uchwyty z tworzywa sztucznego w różnych kolorach i kształtach. Ścianka wspinaczkowa złożona z 10 elementów. • wym. 405 x 241 cm , Poz.121-Zakup pomocy TIK Magiczna ściana, wersja 2.0- to innowacyjna propozycja pomocy edukacyjnych. Jedyna w swoim rodzaju wielofunkcyjna tablica multimedialna, z możliwością obsługi za pomocą rzutu piłkami oraz pisaka interaktywnego to zintegrowany system rozrywki grupowej, umożliwiający skuteczną naukę przez zabawę w przedszkolu. Magiczna Ściana łączy aktywność ruchową z wirtualną rzeczywistością, umożliwia odtwarzanie materiałów audio i wideo, obsługę przeglądarki internetowej czy korzystania z autorskiego programu graficznego czy kursu językowego. Pakiety aplikacji, quizów i gier Magiczna Ściana stanowi nowoczesne narzędzie edukacyjne, które z powodzeniem sprawdza się nie tylko w przedszkolu, ale również stanowi nieocenioną pomoc w zajęciach rehabilitacyjnych, ukierunkowanych na podwyższenie sprawności ruchowej i sensorycznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym

Zakupione pomoce umożliwią rozwijanie umiejętności i kompetencji uczniów w różnych grupach wiekowych i o zróżnicowanym poziomie zaawansowania rozwoju. Różnorodność zamówionych materiałów umożliwi pracę z uczniem na zajęciach wyrównawczych, jak również pracę z uczniem zdolnym oraz przyczyni się znacznie do wzmocnienia motywacji uczniów do nauki przedmiotów kluczowych.